

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Samorządowego Przedszkola w Ćmielowie  
na lata 2023/2028

„Wszystkiego co naprawdę trzeba wiedzieć, nauczyłem się w przedszkolu – o tym, jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi, patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć i wyobrażać sobie lepszy świat”.

Robert Fulghum

## Spis treści

<i>Wstęp</i> .....	3
I. Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego.....	4
II. Założenia programu.....	5
III. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.....	6
IV. Procedury osiągania celów.....	9
V. Sposoby realizacji programu.....	10
VI. Prawa i obowiązki dziecka.....	11
VII. Prawa i obowiązki rodziców.....	12
VIII. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań.....	14
IX. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych.....	14
X. Pożądane efekty działań wychowawczych.....	15

## *Wstęp...*

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą programową jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno- kulturowym i przyrodniczym.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników.

Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników. Ponadto uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników, tworzy wspólny front oddziaływań dydaktycznych i kieruje je na właściwe tory.

Niezbędnym uzupełnieniem każdego programu wychowawczego jest obecnie profilaktyka związana zarówno z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmacnianiem czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Mając na uwadze konieczność stosowania działań profilaktycznych już od najmłodszych lat, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Uwzględniają one potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Na podstawie obserwacji przeprowadzonych w miesiącu IX-X oraz ewaluacji dokonywanych podczas plenarnych rad pedagogicznych i uzyskanych wniosków, diagnozowany jest problem, jego przyczyny i skutki, uwarunkowania, efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Diagnozując potrzeby dziecka wykorzystujemy konkretne narzędzia diagnostyczne i techniki badawcze.

Program wychowawczo- profilaktyczny Samorządowego Przedszkola w Ćmielowie odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w przedszkolu i środowisku społecznym, które otacza wychowanków naszej placówki. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

## **I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego**

- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Załącznik nr 1 do Rozporządzenia ME N z dnia 14 lutego 2017 r. ,poz. 356)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2022r. poz. 1822) – art. 10 ust.1 pkt 5,art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99. art. 84 ust.2 pkt 1
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 roku poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 roku w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 roku poz.649) - §4.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 roku, poz.1249);
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Statut Samorządowego Przedszkola w Ćmielowie.

## **II. Założenia programu:**

- **Cel główny:**

Celem głównym programu wychowawczo – profilaktycznego Samorządowego Przedszkola w Ćmielowie jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałania wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

- **Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego:**

- Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków;
- Budowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, postaw moralnych i obywatelskich, a także postawy poszanowania drugiego człowieka, jego własności i opinii;
- Rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych;
- Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- Budowanie konstruktywnego stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia swojego i innych; w tym: kształtowania właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
- Wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- Wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo;
- Wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz z społecznością lokalną;
- Poznawanie swojego regionu – Małej Ojczyzny, jako część Europy;
- Poznawanie historii Ćmielowa i Polski;
- Poznawanie ciekawych osób i miejsc w Ćmielowie;
- Zdobywanie przez dzieci podstawowych informacji z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;
- Upowszechnianie wśród dzieci wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnej i sytuacji nadzwyczajnych;
- Kształtowanie postaw prospołecznych w relacjach z innymi ludźmi

i światem zwierząt i roślin;

- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji wychowanek – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic;
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
- Wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną bądź środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

### **III. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych**

*Chcemy być kulturalni*

#### **Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach**

- Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania; w tym: utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
- Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
- Uwrażliwianie na potrzeby innych, m. in. Osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
- Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
- Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir- vivre u”.

*Zróbmy to razem*

#### **Wzmacnianie kompetencji społeczno – emocjonalnych**

- Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
- Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
- Przeprowadzanie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
- Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
- Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpieczniejszej zabawy z kolegami;

- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
- Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych;
- Rozwijanie zainteresowań własną miejscowością i regionem;
- Wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej i kulturowej;

*Ładnie mówimy*

### **Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy**

- Stymulowanie procesu nabywania przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej;
- Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem;
- Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnieniu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i umożliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych.
- Stymulowanie rozwoju poznawczo- językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci.

*Chcemy być bezpieczni*

### **Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:**

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;
- Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
- Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;
- Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu;
- Systematyczne uwrażliwianie dzieci na sytuację stwarzającą zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
- Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;

- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

### *Stop Agresji*

#### **Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu**

- Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczenia agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
- Upowszechnianie wiedzy o przyjętych procedurach bezpieczeństwa;
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
- Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

### *Nasza ojczyzna*

- Wzbogacenie swojej wiedzy geograficzno-przyrodniczej o regionie, swoim mieście;
- Rozwijanie wiedzy na temat historii miasta oraz kraju;
- Poznanie okolicy przedszkola i miejsca zamieszkania
- Zapoznanie dzieci z herbem Ćmielowa i symbolami narodowymi;
- Zapoznanie ze stolicą Polski Warszawa – położenie na mapie, herb, zabytki, Legenda o Warsie i Sawie.

### *Szanujemy zdrowie swoje i innych*

#### **Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia**

- Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych;
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;



- Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę)
- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;
- Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu życia
- Udział w projektach ogólnopolskich propagujących zdrowy styl życia.

### *Ekologia*

#### **Kochamy i chronimy otaczającą nas przyrodę**

- Kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego;
- Ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna;
- Kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu;
- Zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

### *Przedszkole bez nałogów*

#### **Profilaktyka uzależnień realizowana ze wsparciem psychologa**

- Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych;
- Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka;
- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego;
- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów i picia alkoholu; w tym: wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji uzależniających;

- Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;
- Poszerzanie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.

### **Program przedszkolnej edukacji antytytoniowej**

*W porozumieniu z Radą Rodziców uzupełniamy treści Programu Przedszkolnej Edukacji Antytytoniowej z udziałem rodziców i opiekunów*

#### **Założenia programu:**

- Ochrona dzieci przed szkodliwym wpływem dymu tytoniowego
- Program ten jest adresowany do dzieci przedszkolnych, z udziałem rodziców i opiekunów
- Stanowi on pierwsze ogniwo w cyklu programów antytytoniowych
- Program ma charakter profilaktyczny, ale przede wszystkim ma na celu wykształcenie u dzieci świadomej postawy ochrony własnego zdrowia w sytuacjach, gdy są skazane na bezpośredni kontakt z palącymi
- Program może być rozszerzony na środowisko lokalne

#### **Cele główne programu:**

- 1) Wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy.
- 2) Zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach, gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach lub gdy dorośli palą przy nich tytoń.

#### **Cele szczegółowe programu:**

- 1) Wykształcenie umiejętności rozpoznania różnych źródeł dymów.
- 2) Wykształcenie umiejętności rozpoznawania różnych dymów, „wydobycie” dymu papierosowego.
- 3) Zwiększenie wrażliwości dzieci na szkodliwość dymu papierosowego.
- 4) Zwiększenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów.
- 5) Zwiększenie wrażliwości dzieci na miejsca, w których mogą być narażone na dym.

*Aspekty realizacji celów skierowanych do dzieci, struktura programu, metody i formy zawarte są w pełnej wersji Programu przedszkolnej edukacji antynikotynowej*

#### **IV. Procedury osiągnięcia celów**

- **Metody pracy:**

- Podające( opowiadanie, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);
- Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne , metaplany, drama);
- Ekspozujące i pogładowe ( spacer, wycieczki, pokazy, filmy, teatryki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- Praktyczne ( metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

- **Formy pracy:**

- Praca indywidualna dzieckiem ( w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem);
- Praca w małych grupach bądź zespołach;
- Praca z całą grupą;
- Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych;
- Spacer, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
- Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy ( logopeda, psycholog)

- **Współpraca ze środowiskiem –spotkania, warsztaty z przedstawicielami**

- Komisariatu Policji;
- Ochotniczej Straży Pożarnej;
- POZ ( z lekarzem, pielęgniarką, higienistką, stomatologiem);
- Poradni Psychologiczno – Pedagogiczną;
- Gabinetu weterynaryjnego;
- Domu kultury;

- Biblioteki miejskiej;
- Stowarzyszeń pomagających zwierzętom;
- **Ewaluacja programu:**

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę, a także specjalistami: logopedą i psychologiem.

Jego ewaluacją przebiegać będzie następująco:

- Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na zebraniu Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
- Program wychowawczo – profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb;
- Wyniki analizy będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

## **V. Sposoby realizacji programu**

### **▪ W stosunku do dziecka:**

*Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:*

- Rozmowy i dyskusje;
- Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różna wzorce zachowań społecznych;
- Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
- Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nie respektowania ustalonych zasad;
- Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconym takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;
- Spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka, higienistka, stomatolog, policjant, strażak itp.;
- Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą i psychologiem.

▪ **W stosunku do rodzica:**

- Zapoznanie z programem wychowawczo – profilaktycznym Samorządowego Przedszkola w Ćmielowie oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- Zaopiniowanie programu wychowawczo – profilaktycznego;
- Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz zapoznawania ich;
- Organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednoczenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych w domu i przedszkolu;
- Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

▪ **W stosunku do nauczycieli:**

- Prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
- Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- Ujednoczenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- Współpraca ze specjalistami: logopedą oraz psychologiem.

## **VI. Prawa i obowiązki dziecka**

**Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:**

- 1) Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 2) Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje;
- 3) Podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy;
- 4) Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest;
- 5) Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje;
- 6) Snu i wypoczynku, kiedy tego potrzebuje;
- 7) Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy;

- 8) Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia – różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym;
- 9) Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb;
- 10) Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innym;
- 11) Aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację i wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia;
- 12) Racjonalnego odżywiania, uzupełniania płynów, kiedy tego potrzebuje;
- 13) Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb;
- 14) Doświadczania konsekwencji swojego zachowania.

**Ponadto w naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do :**

- 1) Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
- 2) Zdrowego jedzenia;
- 3) Zaspokajania ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości;
- 4) Badania i odkrywania;
- 5) Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
- 6) Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
- 7) Poznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
- 8) Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

**W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:**

- 1) Przestrzegać zawarte umowy i normy społeczne obowiązujące w grupie i przedszkolu;
- 2) Szanować godność osobistą rówieśników i dorosłych;
- 3) Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i zdrowia;
- 4) Szanować zabawki, książki, pomoce dydaktyczne;
- 5) Wykonywać czynności samoobsługowe i porządkowe oraz pełnić dyżury na miarę swoich możliwości;
- 6) Przebywania na wyznaczonym przez nauczyciela obszarze ;
- 7) Dbać o higienę osobistą;

- 8) Dziecko w wieku 6 lat jest zobowiązane odbyć roczne przygotowania przedszkolne w przedszkolu albo w oddziale przedszkolnym w szkole.

## **VII. Prawa i obowiązki rodziców**

*W naszym przedszkolu rodzic ma prawo do:*

- 1) Znajomości zadań wynikających z programu, planu rocznego przedszkola i planów miesięcznych w danym oddziale;
- 2) Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielami i zebrania grupowe;
- 3) Współdziałania z nauczycielami, w celu podejmowania działań mających za zadanie zapewnienie właściwych warunków rozwoju dzieci( współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną);
- 4) Uczestnictwa w działaniach mających na celu poprawę stanu technicznego, sanitarnego i estetycznego przedszkola;
- 5) Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- 6) Aktywnego uczestnictwa w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących doboru ogółu dzieci;
- 7) Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy wychowawczo – opiekuńczo – kształtującej przedszkola;
- 8) Służenia pomocą opiekuńczo wychowawczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

*Obowiązki rodziców:*

- 1) Przestrzeganie statutu przedszkola;
- 2) Zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory;
- 3) Respektowanie uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców;
- 4) Przyrowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie lub w wyjątkowych sytuacjach telefonicznie;
- 5) Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyrowadzania do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;

- 6) Po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania nad dzieckiem opieki również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu;
- 7) Kontrolowanie przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapalek itp.;
- 8) Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
- 9) Zapozdawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczonymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych;
- 10) Rodzice dziecka podlegającego spełnieniu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia;
- 11) Rodzice dziecka podlegającego spełnieniu obowiązku przedszkolnego obowiązani są do pisemnego lub ustnego usprawiedliwienia każdej nieobecności na zajęciach w terminie 7 dni od dnia powrotu dziecka do przedszkola;

### **VIII. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań**

*Chcemy:*

- Pomagać sobie nawzajem;
- Być uprzejmi;
- Bawić się zgodnie;
- Szanować własność innych;
- Słuchać poleceń dorosłych;
- Dbać o książki i zabawki;
- Dbać o czystość i porządek;
- Szanować pracę innych;
- Okazywać, co myślimy i czujemy.

*Nie możemy:*

- Bić, popychać i wyrządzać krzywdy;
- Przezywać i wyśmiewać innych;
- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy;
- Niszczyć pracy innych;
- Krzyczeć, hałasować i biegać w Sali zajęć;
- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
- Oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.



## **IX. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych**

*Formy nagradzania i wyróżniania:*

- Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
- Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
- Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;
- Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
- Drobne nagrody rzeczowe, elementy uznania, naklejki, pieczątki;
- Wywieszanie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;
- Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

*Dezaprobaty dla zachowań niepożądanych:*

- Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
- Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
- Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania - „krzeselko ciszy”
- Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu przez dziecko.

## **X. Pożądane efekty działań wychowawczo – profilaktycznych**

*Dzieci trzyletnie:*

- Ma poczucie bezpieczeństwa;
- Ma dużo swobody – potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania;
- Potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z pomocą nauczycieli różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
- Współdziała z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych;
- Uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela indywidualnie lub małych grupach;
- Stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;
- Stara się ufnie i bezpośrednio odnosić do osób dorosłych;
- Dostrzega związek między zdrowiem a chorobą;
- Zna szkodliwość niektórych produktów spożywczych (np. słodycze);
- Rozumie pojęcie higiena;
- Stosuje higienę na co dzień: myje ręce przed/po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi zwierzętami;
- Dbą o czystość własnego ciała: ubrania, bielizny;
- Używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;
- Wie, że nie może samodzielnie stosować lekarstw i środków chemicznych ( np. środków chemicznych);
- Nabywa umiejętność odmawiania bez poczucia winy (asertywność);
- Bierze aktywny udział w zabawach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela ( gimnastyka buzi i języka, ćwiczenia oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, ćwiczenia z emisji głosu).

*Dzieci czteroletnie:*

- Zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
- Potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
- Potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji;

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych; wie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia;
- Sprawne wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
- Nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z ułomnościami;
- Uczestniczy w opiekowaniu się nowo przybyłymi kolegami;
- Planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;
- Potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności;
- Zna osoby, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia;
- Nie oddała się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych;
- Zna schemat piramidy zdrowego żywienia;
- Orientuje się w zasadach zdrowe żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.);
- Wie na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);
- Podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu);
- Przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw;
- Udziela swobodnych wypowiedzi ustnych, poprawnych pod względem gramatycznym; wymawia prawidłowo większość głosek;
- Potrafi się skupić; używa wyobraźni w celu określenia możliwych konsekwencji swoich działań;

Dzieci pięć – sześć lat:

- Radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji i innych;
- Zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje różnych form aktywności;
- Potrafi wyrazić słowami swój problem oraz samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać;
- Wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
- Współdziała w zespole podczas zabaw i prac porządkowych;

- Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań;
- Współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi;
- Próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
- Rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
- Przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania bądź dokuczania;
- Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami;
- Wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, komputer, telewizja, narkotyki).

#### Rodzice i nauczyciele:

- Są świadomi zagrożeń i kontrolują to, co dziecko ogląda w telewizji, w jakie gry komputerowe gra, a także jakie treści przegląda w Internecie;
- Znają zależności pomiędzy agresją, nadpobudliwością dzieci a niektórymi programami telewizyjnymi i grami komputerowymi;
- Prowadzą dyskusje z dziećmi na temat oglądanych przez nie programów telewizyjnych i gier;
- Kształtują przyjazny klimat w przedszkolu, budują prawidłowe relacje rówieśnicze;
- Poszerzają wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń psychicznego dzieci i młodzieży;
- Doskonala kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.

## **Uchwała 1/2023**

**z dnia 17 kwietnia 2023 r.**

### **w sprawie zatwierdzenia: Programu wychowawczo – profilaktycznego Samorządowego Przedszkola w Ćmielowie na lata 2023 – 2028**

- Na podstawie art. 84 ust.2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe ((Dz. U. z 2022 r. poz. 1822)

Rada Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, postanawia:

#### § 1

Uchwalić Program wychowawczo –profilaktyczny Samorządowego Przedszkola w Ćmielowie na lata 2023-2028 obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do dzieci i rodziców, a realizowane przez nauczycieli dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb środowiska lokalnego, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do dzieci, nauczycieli i rodziców; Program znajduje się w dokumentacji przedszkola, w dokumentacji Rady Rodziców i będzie opublikowany na stronie internetowej przedszkola.

#### § 2

Program wychowawczo - profilaktyczny Samorządowego Przedszkola w Ćmielowie realizowany będzie w latach 2023-2028 oraz w razie istotnych zmian - modyfikowany

#### § 3

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Przedszkola.

#### § 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady Rodziców: